



l'avenir de
l'agrément
en génie

Agrément 101

L'agrément est un processus officiel de reconnaissance à durée limitée octroyé par un organisme professionnel externe ayant le pouvoir de vérifier si un établissement d'enseignement ou un programme scolaire satisfait à des normes de qualité prédéterminées¹. Les finalités des systèmes d'agrément varient, mais elles sont généralement liées à l'assurance qualité sur le plan éducatif des programmes, des établissements, des cohortes étudiantes et diplômées, ainsi que de la profession. L'agrément est également un statut².

L'agrément peut être axé sur les intrants, les processus et les résultats de l'enseignement, ou sur la combinaison de l'un ou l'autre de ces éléments, ou de plusieurs éléments. Citons par exemple la dotation en personnel, les ressources des programmes, la conception et le contenu des programmes d'études. Il porte parfois sur le processus d'enseignement, la qualité de l'aide apportée aux étudiants et des résultats tels que les compétences et l'employabilité des diplômés³.

Le processus d'agrément comprend généralement la soumission d'un rapport écrit dans lequel l'établissement ou le programme qui souhaite être agréé démontre en quoi il répond aux normes établies. La documentation écrite est normalement complétée par des discussions entre les examinateurs et les représentants de l'établissement ou du programme, parfois au cours de visites sur place de l'autorité d'agrément. Les constatations tirées de cette enquête sont ensuite généralement examinées par un organisme décisionnel qui détermine le résultat de l'évaluation.

L'agrément des programmes d'études en génie au Canada

Par l'entremise du Bureau canadien d'agrément des programmes de génie (BCCAG), Ingénieurs Canada agrée les programmes de premier cycle en génie. Les étudiants qui obtiennent un diplôme d'un programme de génie agréé répondent aux exigences de formation universitaire requises pour obtenir un permis d'exercice auprès des organismes de réglementation du génie du Canada. Les candidats au permis d'exercice issus de programmes de premier cycle non agréés doivent démontrer à leur organisme de réglementation qu'ils répondent à l'exigence de formation universitaire pour l'obtention du permis d'exercice dans le cadre d'évaluations individuelles, notamment par des examens, des entrevues ou une formation supplémentaire.

L'agrément des programmes d'études en génie est volontaire. Une visite d'agrément a lieu à l'invitation d'un programme particulier. Pendant celle-ci, une équipe de visiteurs examine la qualité pédagogique et professionnelle du corps enseignant, du programme d'études, des laboratoires, de l'équipement et des installations, ainsi que la qualité du travail des étudiants.

À propos de l'avenir de la formation en génie

Les attentes auxquelles doivent répondre les ingénieurs ne cessent de croître, et l'agrément de la formation en génie est de plus en plus crucial pour leur réussite. L'objectif du projet Avenir de [l'agrément en génie \(AAG\)](#) est de recueillir différents points de vue et d'examiner comment ces perspectives peuvent tracer une nouvelle voie pour l'avenir de l'agrément. Se déployant sur plusieurs années, le projet permettra de :

- procéder à un examen fondamental du système d'agrément actuel et réexaminer son but dans le contexte du système global d'attribution du permis d'exercice;
- recueillir les différents points de vue de l'écosystème canadien du génie pour façonner les évolutions futures de l'agrément afin de mieux répondre aux besoins de la société.

Si vous avez des questions au sujet du projet, ou si vous souhaitez y participer, veuillez envoyer un courriel à fea@ingenieurscanada.ca. Vous pouvez également vous abonner à notre bulletin Parlons agrément [ici](#).

1 Institute for Credentialing Excellence (2020), Basic Guide to Credentialing Terminology et Institute for Credentialing Excellence, What is Accreditation?, consulté en mars 2023, <https://www.credentialingexcellence.org/Accreditation/New-to-Accreditation/What-is-Accreditation>.

2 Institute for Credentialing Excellence (2021), National Commission for Certifying Agencies' Standards for the Accreditation of Certification Programs, <https://www.credentialingexcellence.org/Accreditation/Earn-Accreditation/NCCA>.

3 Harvey, L. (2004), « The Power of Accreditation: Views of Academics », Journal of Higher Education Policy and Management, 26(2), 207-223, <https://doi.org/10.1080/1360080042000218267>.