

## Rapport final du Groupe de travail sur la formation en génie

**Mandat :** rédiger un rapport de recherche sur la réalité actuelle et les possibilités futures de la formation en génie, et mettre en évidence les principales considérations, à l'intention du Comité directeur de l'Avenir de l'agrément en génie (AAG)

« La formation en génie évolue en fonction du monde qui nous entoure et des réalités changeantes de l'exercice du génie; l'agrément des programmes de génie doit donc changer. »

Par conséquent, le groupe de travail suggère d'envisager :

- Une plus grande collaboration avec les EES dans la mise au point et l'évolution des normes, des politiques et des procédures.
- La réduction de la micro-comptabilité de nombreux aspects de la demande d'agrément.

| Tendance 1 : Parcours souples et évalués   |  |
|--|--|
| Constatations  | Suggestion du Groupe de travail :  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Création de passerelles d'entrée et de transition souples pour les étudiants :</b> accords de transfert, parcours multiples, élimination de certaines conditions préalables</li> <li>• <b>Évaluation basée sur les compétences:</b> évaluation des concepts de base, utilisation croissante et nouvelles expertises (qualités requises des diplômés et compétences)</li> <li>• <b>Microtitres de compétence :</b> financement de la part des gouvernements et élaboration accrue des offres</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas dépendre d'une micro-comptabilité des heures</li> <li>• Réexaminer la façon dont l'agrément tient compte des échanges internationaux, des parcours multiples et des accords de transfert</li> <li>• Continuer de mettre l'accent sur les résultats ou les qualités requises des diplômés</li> <li>• Ne pas imposer de contraintes sur les microtitres de compétence</li> </ul> |
| Tendance 2 : Culture ouverte et inclusive  |  |
| Constatations  | Suggestion du Groupe de travail :  |
| <p><b>Équité, diversité et inclusion (EDI) :</b> changements au niveau de la structure, de la culture et des programmes</p> <p><b>Autochtonisation :</b> impératif éthique d'aborder la vérité et la réconciliation, l'inclusion et la décolonisation, tous ces éléments étant élaborés et ajoutés aux programmes</p> <p><b>Bien-être et intégralité de l'étudiant :</b> des considérations concernant la vie des étudiants en dehors des études, la charge de travail et le bien-être sont prises en compte dans le cadre des recherches et de l'élaboration des programmes</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examiner la façon dont l'agrément peut suivre et refléter les changements transformationnels à l'échelle du système en ce qui concerne l'équité, la diversité, l'inclusion, l'autochtonisation et le bien-être des étudiants</li> </ul>   |
| Tendance 3 : Mobilisation de l'étudiant devant des problèmes complexes   |  |
| Constatations  | Suggestion du Groupe de travail :  |
| <p><b>Intégration des compétences comportementales et techniques :</b> développement des compétences</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se concentrer sur les résultats obtenus grâce aux expériences</li> </ul>  |

techniques, sociales, éthiques et organisationnelles communes dans tous les programmes

**Apprentissage par l'expérience** : occasions d'apprentissage axées sur les problèmes du monde réel, crédits de cours souples pour la participation à des activités para-universitaires

**Apprentissage axé sur les problèmes ou les projets** : un apprentissage auto-dirigé visant à trouver des solutions pour des projets au sein des cours, des années et des programmes

- Examiner l'évolution d'autres systèmes en ce qui concerne la tendance à intégrer des compétences techniques et comportementales pour résoudre des problèmes complexes, tout en tenant compte de la souplesse et de l'inclusivité
- Examiner comment l'agrément peut permettre une plus grande variété de possibilités d'apprentissage, notamment les cohortes divisées et les cours ayant plusieurs enseignants